

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**М1.О.03.06 Мониторинг образовательных достижений обучающихся с проблемами интеллектуального развития**

---

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки  
**44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование**

---

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями**

---

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

---

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование – специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

---

**магистр**

квалификация

---

**очная**

форма обучения

---

**2023**

год набора

**Составители:**

*Голишникова Е.И., канд. пед. наук, доцент, доцент каф. ПсихП*

Утверждено на заседании кафедры психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой



Афонкина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – освоение компетенций в области мониторинга образовательных достижений обучающихся с проблемами интеллектуального развития.

**2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>	<p>Знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации</p>
	<p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>	<p>Уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования</p>
	<p>ОПК-1.3. Владет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>	<p>Владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования</p>

<p>ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>	<p>Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении</p>
	<p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>	<p>Владеть: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения</p>
<p>ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>	<p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>	<p>Уметь: : использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности</p>
	<p>ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической</p>	<p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической</p>

	деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований
--	--	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) М1.О.03.06 «Мониторинг образовательных достижений обучающихся с проблемами интеллектуального развития» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Образование лиц с интеллектуальными нарушениями.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов (-ов) (из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ			Общее количество часов на	из них – на курсовую работу		
1	1	3	108	8	18	-	26	10	55	-	27	экзамен
Итого:		3	108	8	18	-	26	10	55	-	27	экзамен

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, мозгового штурма, защиты мультимедийных презентаций.

### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Методологическая основа мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ	2	4	-	6	2	5	-
2	Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа дифференциации образовательных условий.	2	6	-	8	2	20	-
3	Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ.	2	6	-	8	4	18	-
4	Взаимодействие педагога и психолога на разных этапах мониторинга	2	2	-	4	2	12	-
	Экзамен	-	-	-	-	-	-	27
	<b>ИТОГО:</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>10</b>	<b>55</b>	<b>27</b>

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Методологическая основа мониторинга

Нозологический и функциональный диагноз. Этапы и конкретные задачи экспериментально-психологического и психолого-педагогического обследования познавательной, эмоциональной сферы ребенка и сферы работоспособности. Анализ уровней и структуры. Общая организация и прогноз потенциальных возможностей ребенка в области индивидуализации образования обучающихся с ОВЗ. Принцип обучающего эксперимента как ведущего способа диагностики актуальных и потенциальных возможностей ребенка с ОВЗ. Диагностические критерии, параметры, показатели и индикаторы анализа результатов мониторинга. Комплексное исследование детей с нарушениями в развитии.

#### Тема 2. Диагностическая дифференциация вариантов развития обучающихся с ОВЗ как основа дифференциации образовательных условий

Понятия «дети с ОВЗ», «дети с особыми образовательными потребностями». Категории обучающихся с ОВЗ, их общие и специфические потребности. Задачи психолого-педагогического сопровождения в обеспечении дифференцированных условий образования младших школьников с задержкой психического развития. Интегративный подход в образовании младших школьников с ОВЗ: интегративный анализ педагога и психолога (изучение потребностей участников образовательного процесса, их запросов и представлений), интегративное программирование (систематизация организационно-педагогических условий на основе результатов мониторинга), интегративное проектирование и обслуживание системы (ввод системы в действие, ее проверка).

### **Тема 3. Организационно-практическая основа организации мониторинга индивидуального развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ**

Цели, задачи и функции мониторинга индивидуального развития младших школьников с ЗПР как основы адаптации образовательных программ. Этапы организации мониторинга. Технология мониторинга индивидуального развития обучающихся с ОВЗ.

Эмпирические данные, отражающие представления педагогического сообщества об организационно-педагогических сложностях реализации стандартизированных требований к обеспечению цензового уровня начального образования детей с ОВЗ в массовой общеобразовательной среде; внутренние ресурсы образовательной организации (локальное правовое обеспечение, программно-методическое обеспечение, мероприятия по включению обучающихся с ОВЗ в учебный процесс), внешние ресурсы (кадровые, материальные и дидактические условия), учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции).

### **Тема 4. Взаимодействие педагога и психолога на разных этапах мониторинга**

Иерархия задач по степени значимости компонентов индивидуального развития обучающихся с ОВЗ. Общность выдвинутых педагогом и психологом организационно-педагогических условий включения в среду разных категорий и групп обучающихся с ОВЗ на этапе получения начального общего образования как базовое условие выявления и реализации их дифференцированных особых образовательных; учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и организация взаимодействия с родителями (анализ контингента обучающихся, анализ подходов к формированию осознанной родительской позиции, комплекса мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ).

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Основная литература.**

1. Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В. Организационно-методические основы инклюзивного образования. Учебное пособие. Мурманск: МАГУ, 2018. 144 с.
2. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. —М. : Издательство Юрайт, 2018. —147 с. —(Серия : Авторский учебник). —ISBN 978-5-534-08411-5. <https://biblio-online.ru/book/AB74F10E-3FE9-42BB-B492-02D7C607D1A5/korrekcioni>.
3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст]/ [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. —7-е изд., стер.—М.: Издательский центр «Академия», 2013. —336 с. —(Сер. Бакалавриат)
4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01961-2. <https://biblio-online.ru/book/5C20B6F9-5AE3-497F-95FE-8C6B82CD8A94>.

### **Дополнительная литература**

- 1.Преемственная система инклюзивного образования в 3-х т.: монография. Т. 2. Инклюзивное образование в системе «Детский сад-школа-вуз». Казань: Познание, 2015. 336 стр. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364182>.

2. Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: современные подходы и психолого-педагогические технологии. Коллективная монография. Мурманск, 2015. 124  
Статьи в периодических изданиях

1. Инденбаум, Е.Л. Диагностика в контексте реализации стандартов образования детей с ОВЗ: проблемы и перспективы// Дефектология.- 2016. № 4. С. 17- 24.
2. Коробейников, И.А, Кузьмичева, Т.В. Интеграционная модель подготовки бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование»// Дефектология.- 2016. № 5. С. 82-90.
3. Коробейников И.А., Кузьмичева Т.В. Совместное обучение педагога и психолога на основе освоения метода наблюдения за учебным поведением младшего школьника с ЗПР// Дефектология. 2018. № 6. С. 63-69.

### Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)// [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/1ad1a834f2604827f926f8d5cce7251c500a26cd/).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_175495/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175495/).
4. ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (утверждено распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 ) <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=333385&fld=134&dst=1000000001,0&rnd=0.6763427328681191#039801264057462515>.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### 7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

#### 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

1С:Психодиагностика образовательного учреждения  
Kaspersky Anti-Virus

#### 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

MS Office  
Windows 7 Professional  
Windows 10

**7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

**7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

**7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

**7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS.

**7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

**8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

**9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.